



Istituto Comprensivo San Giorgio Canavese
Vicolo Bianchetti, 17 - 10090 San Giorgio Canavese (TO)
C.F. 92522700019 - Telefono 0124/32220 - FAX 0124/450423
e-mail: TOIC8BT004@istruzione.it Sito: www.icsangiorgiocanavese.it



IL CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

L'orientamento formativo è un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita, in modo trasversale, a partire dalla scuola dell'infanzia. Esso si realizza ponendo al centro la persona con il suo vissuto, la sua biografia, le sue aspirazioni e i suoi progetti mediante una solida alleanza tra comunità scolastica, famiglia e territorio. Orientare un individuo significa promuovere una graduale presa di coscienza delle proprie attitudini, potenzialità e talenti, favorendo una progressiva maturazione della propria persona.

Questo è possibile solo attraverso lo sviluppo di competenze fondamentali quali:

- capacità di autoregolazione e flessibilità;
- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e dello stress;
- mentalità orientata alla crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento;
- pensiero sistemico, orientato al *problem solving* e spirito di iniziativa;
- empatia, capacità di relazionarsi in modo efficace con gli adulti e con i pari.

Secondo quanto riportano le linee guida del D.M. 328/2022:

"L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento"

"La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce"

Il DM 328/2022 prevede inoltre che, nella secondaria di primo grado, la scuola accompagni gli alunni nel processo orientativo mediante la proposta di moduli di almeno trenta ore annuali che abbiano come obiettivo la promozione di una graduale

consapevolezza negli allievi delle loro potenzialità, fondamentale anche per la scelta della scuola superiore al termine del terzo anno.

Questo è possibile grazie all'impiego sistemico di una didattica di tipo orientativo, che faccia in modo che gli obiettivi di apprendimento curricolare vadano di pari passo con gli obiettivi di orientamento formativo, cioè con le competenze orientative di base, prima fra tutte la capacità di costruire il metodo di studio e di gestire i processi di apprendimento.

Le attività orientative sono proposte anche attraverso il coinvolgimento di soggetti esterni come enti regionali, aziende e associazioni del territorio.

Le nuove linee guida hanno introdotto anche, come strumento fondamentale di supporto per gli allievi, la Piattaforma Unica, contenente le certificazioni, il consiglio orientativo formulato dai docenti di classe, le competenze gradualmente acquisite da ognuno, la sezione di caricamento del "capolavoro" e una parte di "auto-valutazione" per tracciare in modo graduale e progressivo i traguardi degli studenti.

Alla luce delle numerose novità emerse, è indispensabile la condivisione di un curriculum orientativo, integrato con i saperi disciplinari, che espliciti, per ogni ordine di scuola, competenze orientative, metodologie e attività previste.

Gli obiettivi generali dell'orientamento formativo toccano la dimensione personale (scoperta di sé), progettuale (auto-progettazione del proprio percorso formativo e di vita) e la dimensione auto-regolativa (capacità di operare scelte consapevoli).

CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
 - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
 - c) iniziative di continuità
 - d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno

Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado

Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi

Indicatori di risultato

Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado

Risultati attesi

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

Competenze generali

Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze orientative specifiche

Utilizzare informazioni
Risolvere problemi
Organizzare
Auto-osservare e riflettere
Decidere
Relazionarsi
Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

Scuola Infanzia:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

Scuola Primaria:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA		
COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
UTILIZZARE INFORMAZIONI ➤ manifesta curiosità verso il contesto di riferimento	UTILIZZARE INFORMAZIONI ➤ sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati ➤ Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi	UTILIZZARE INFORMAZIONI ➤ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ➤ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società ➤ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
RISOLVERE PROBLEMI ➤ è curioso ed è contento di fronte a situazioni nuove	RISOLVERE PROBLEMI ➤ Assume ruoli diversi a seconda dei contesti ➤ Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova	RISOLVERE PROBLEMI ➤ Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
ORGANIZZARE ➤ Si impegna nelle diverse situazioni	ORGANIZZARE ➤ Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali	ORGANIZZARE ➤ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ➤ Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ➤ conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ➤ Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed

consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro	consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita ➤ diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ➤ riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.	esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. ➤ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ➤ Orienta le proprie scelte in modo consapevole ➤ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita ➤ È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
DECIDERE ➤ Esprime i propri gusti, desideri e preferenze ➤ Cerca di ottenere ciò che desidera	DECIDERE ➤ Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo	DECIDERE ➤ Dimostra originalità e spirito di iniziativa
RELAZIONARSI ➤ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ➤ Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ➤ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente	RELAZIONARSI ➤ Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive ➤ Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco	RELAZIONARSI ➤ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità ➤ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile ➤ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato

voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.			
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI ➤ Ha fiducia in sé e si fida degli altri ➤ Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione ➤ Esprime sentimenti ed emozioni ➤ Partecipa alle decisioni ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato		AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI ➤ Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ➤ Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI ➤ Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ➤ Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile
SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITA'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi	Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) Laboratorio meta-cognitivo Cooperative learning Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Attività laboratoriali Gioco Conversazioni, dialoghi Attività grafico-espressive Attività motorie Attività grafico-pittoriche Attività plastiche
RISOLVERE PROBLEMI	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse	Giochi simbolici Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto Conversazioni libere e guidate Lettura di testi

		adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Condivisione delle difficoltà e dialogo	
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Assegnazione di incarichi nella vita della classe
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ascolto di testi di vario genere Lettura di immagini e libri Disegno di storie ed esperienze vissute Cartoni animati
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori Riconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole	Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività	Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di testi di vario genere Conversazioni libere e guidate Discussioni su esperienze svolte Resoconti Drammatizzazioni

		collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META- EMOZIONALE)	Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto	Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo Racconto di esperienze vissute Giochi linguistici e fonologici
SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Comprendere informazioni Ricavare informazioni da fonti diverse Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali Utilizzo del problem solving Utilizzo dell'autovalutazione Uso costruttivo dell'errore Lezione dialogata	Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi Compito di realtà Peer to Peer

		Attività individuale Cooperative learning Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	
RISOLVERE PROBLEMI	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogo Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Lavoro di gruppo Laboratori di gioco strutturati e non Peer to Peer
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico Organizzare le proprie attività di lavoro	Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Assunzioni di incarichi nella vita della classe Organizzazione di un progetto
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte Adottare un primo metodo di studio	Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Diario di bordo Percorso e laboratorio sull'autobiografia Conversazioni guidate

		Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ideazione e organizzazione di un progetto Compito di realtà
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Costruire relazioni positive nel gruppo classe	Conoscenza e rispetto delle regole della classe Elaborazione di regole per una convivenza democratica Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-EMOZIONALE)	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Diario di bordo Autovalutazione delle proprie difficoltà Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	CLASSE PRIMA E SECONDA Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole). Decodificare i testi delle varie discipline. Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe. CLASSE TERZA Rielaborare informazioni e conoscenze. Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare). Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio. Consultare diverse fonti e ricavare informazioni. Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio. Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta.	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali. Problem solving. Consuetudine all'autovalutazione. Uso costruttivo dell'errore. Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale. Cooperative learning. Flipped Classroom. Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento. Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Osservazione durante attività varie. Osservazione in contesti nuovi. Lezione frontale.	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Diario di bordo Compito di realtà

RISOLVERE PROBLEMI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogo Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Lavoro di gruppo Compito di realtà Compito con autovalutazione delle difficoltà Autovalutazione delle difficoltà Simulazione per piccoli gruppi
ORGANIZZARE	CLASSE PRIMA E SECONDA Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse CLASSE TERZA Pianificare e gestire il proprio lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali Diario di bordo Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	CLASSE PRIMA E SECONDA Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Conoscere sé stessi CLASSE TERZA Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola	Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Scheda di rilevazione interessi extrascolastici

	Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento Riconoscere le proprie attitudini e capacità Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità Confrontare i propri desideri con la realtà Valutare interessi e aspirazioni personali	Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà Simulazione per piccoli gruppi
DECIDERE	CLASSE PRIMA-SECONDA Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide CLASSE TERZA Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Compito di realtà Diario di bordo Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi
RELAZIONARSI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica	Conoscere e rispettare le regole della classe	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi

	Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	Elaborare regole per una convivenza democratica Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Diario Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà

Il curriculum è stato deliberato durante la riunione del Collegio dei docenti del 16 dicembre 2025 e durante la riunione del Consiglio di Istituto dell'8 gennaio 2026.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Paola TORRONI
Firmato digitalmente
ai sensi del Codice dell'Amministrazione
Digitale e norme ad esso connesse