

Istituto Comprensivo San Giorgio Canavese
Vicolo Bianchetti 17, 10090, San Giorgio Canavese (TO)
codice mecc TOIC8BT004 TEL 0124.32.220 - FAX 0124.45.04.23
e-mail: toic8bt004@istruzione.it
sito: www.icsangiorgiocanavese.it

Curricolo verticale per Competenze

-INTEGRAZIONE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA-

a.s. 2024-2025

INDICE

PREMESSA

METODOLOGIA

VALUTAZIONE

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Il nostro Istituto crede all' unitarietà e alla verticalità dei processi educativi che favoriscono un percorso formativo, organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale necessari per costruire l'identità di ogni allievo.

Il Curricolo di Educazione Civica è da vedersi come integrazione al Curricolo di Istituto e ne segue l'impostazione. Si realizza quindi in un percorso costruito per gli allievi , al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, attraverso una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza. Un percorso sensibile alla realtà affettiva e relazionale e non solo disciplinare, in cui l'allievo possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Il nostro Istituto si orienta verso una didattica attenta a favorire la condivisione dei saperi, lo sviluppo del pensiero creativo, la valorizzazione delle differenze, la facilitazione dell'inclusione attraverso un percorso di apprendimento che ha come punto di forza la partecipazione attiva degli studenti che, sperimentano attività, progettano e condividono compiti di realtà, migliorando così l'autostima e le abilità relazionali e comunicative. Molta importanza è stata data alla continuità ed alla trasversalità, costruendo un percorso che permetta la realizzazione di una crescita progressiva e continua. Anche dal Curricolo di Educazione Civica, come dal Curricolo per Competenze, si evince la caratteristica peculiare di voler sviluppare lo stesso obiettivo nei tre ordini di scuola, a livello interdisciplinare per evidenziandone la graduale maggior difficoltà in un progressivo crescendo di maturità e consapevolezza di essere studente. Per sottolineare l'interdisciplinarietà, per quanto riguarda la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, gli obiettivi identificati all'interno del Curricolo di Educazione Civica, non sono stati declinati per materie. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, gli obiettivi dell'educazione civica sono stati declinati secondo i campi di esperienza e suddivisi nei tre anni di scuola.

Le finalità, che il nostro Istituto si prefigge di raggiungere, si orientano ad evitare frammentazioni, a favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola , ad assicurare un percorso graduale di crescita globale, a consentire l'acquisizione di competenze , abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun allievo, a formare ogni allievo come uomo e cittadino.

Il Curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto si fonda su tre pilastri:

- ❖ Costituzione
- ❖ Sviluppo economico e sostenibilità
- ❖ Cittadinanza digitale

Costituzione

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, è posta la conoscenza della Costituzione italiana, “per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà”. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo intesa come violenza contro la persona.

Sviluppo economico e sostenibilità

La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

Cittadinanza digitale

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione

“fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall’articolo 5, comma 2 della Legge, è l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

METODOLOGIA

Le metodologie didattiche , in uso nel nostro istituto, si realizzano in un ambiente di apprendimento in cui sono presenti stili relazionali flessibili, capaci di dar spazio agli interessi degli alunni e ai loro vissuti. I nostri metodi didattici privilegiano l’apprendimento che nasce dall’esperienza, che mette al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze e il suo vissuto relazionale.

INTERDISCIPLINARITA’: Consiste nell’esaminare la realtà in tutti i suoi elementi, superando la visione settoriale delle discipline. L’analisi di un ambiente storico-sociale viene effettuata coinvolgendo in modo dinamico più discipline , in modo da favorire una conoscenza globale più ampia e più significativa.

CIRCLE TIME: Efficace nell’educazione socio-affettiva. Facilita e sviluppa la comunicazione circolare, favorisce la conoscenza di sé, promuove la libera espressione delle idee, dei sentimenti e crea un clima di condivisione che permette la formazione di gruppi di lavoro adatti a qualsiasi attività proposta.

COOPERATIVE LEARNING: E’ un’ottima metodologia inclusiva che permette la costruzione comune del lavoro di gruppo. All’interno delle classi si formano gruppi capaci di collaborare per un risultato comune, in modo responsabile e interdipendente.

PEER EDUCATION: coinvolge attivamente i ragazzi , con l'obiettivo di modificare i comportamenti a rischio e di sviluppare le life skills, cioè quelle abilità di vita quotidiana necessarie affinché ciascuno possa stare bene anche mentalmente.

FLIPPED CLASSROOM: consiste nell'invertire il luogo in cui si fa lezione con quello in cui si studia e si fanno i compiti. La lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori. Questa metodologia dà all'allievo la possibilità di mettersi in gioco, lasciarsi sfidare, poter ripartire in caso di errore.

DIDATTICA LABORATORIALE: Privilegia l'apprendimento esperienziale, favorisce l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione sul lavoro svolto. In questo modo gli studenti costruiscono attivamente il proprio sapere. E' facilmente applicabile a tutti gli ambiti disciplinari.

DEBATE : metodologia che aiuta i ragazzi a sviluppare il ragionamento , spinge a trovare nuove idee, ad associarle ad argomentare .Aiuta i ragazzi a sviluppare sia soft skills che capacità curricolari.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Gli obiettivi specifici di apprendimento individuati dai docenti sono stati elaborati a partire dagli obiettivi presenti nel Curricolo d'Istituto basato sulle linee guida. Il Curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto si fonda sui seguenti tre pilastri:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, gli obiettivi dell'educazione civica sono stati declinati secondo i campi di esperienza e suddivisi nei tre anni di scuola.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria si è dotata della seguente griglia di valutazione per l'educazione civica.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLA CLASSE PRIMA (I-II quadrimestre)

EDUCAZIONE CIVICA						
NUCLEO FONDANTE OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE Rispettare le regole, gli altri e gli ambienti.	Anche se guidato, non rispetta le regole, gli altri, gli ambienti e non accetta incarichi e compiti semplici.	Con difficoltà e solo parzialmente rispetta le regole, gli altri, gli ambienti e accetta incarichi e compiti semplici.	Non sempre rispetta le regole, gli altri, gli ambienti e accetta incarichi e compiti semplici.	Rispetta le regole, gli altri, gli ambienti e accetta incarichi e compiti semplici.	Rispetta sempre le regole, gli altri, gli ambienti e accetta incarichi e compiti semplici.	Rispetta sempre le regole, gli altri, gli ambienti e accetta incarichi e compiti semplici, collaborando positivamente nel gruppo classe.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Rispettare l'ambiente e mettere in atto comportamenti adeguati.	Anche se guidato, non applica le regole della raccolta differenziata nei locali scolastici e utilizza il materiale in modo non adeguato.	Con difficoltà e solo parzialmente applica le regole della raccolta differenziata nei locali scolastici; utilizza il materiale in modo non adeguato.	Solo parzialmente applica le regole della raccolta differenziata nei locali scolastici; utilizza il materiale in modo poco adeguato.	Non sempre applica le regole della raccolta differenziata nei locali scolastici; utilizza il materiale in modo abbastanza adeguato.	Quasi sempre applica le regole della raccolta differenziata nei locali scolastici e utilizza il materiale in modo adeguato.	Applica sempre le regole della raccolta differenziata nei locali scolastici; utilizza il materiale in modo adeguato.
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e applicare le regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali.	Anche se guidato, non riesce a utilizzare in modo adeguato gli strumenti digitali.	Con difficoltà e solo parzialmente utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali.	Solo parzialmente utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali.	Utilizza in modo abbastanza adeguato gli strumenti digitali.	Utilizza quasi sempre in modo adeguato gli strumenti digitali.	Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLA CLASSE SECONDA (I-II quadrimestre)

EDUCAZIONE CIVICA						
NUCLEO FONDANTE OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE Rispettare le regole, gli altri e gli ambienti.	Non rispetta le regole di convivenza e non partecipa alle diverse attività didattiche, anche se guidato dall'insegnante	Partecipa alle varie attività didattiche e generalmente rispetta le regole di convivenza.	Partecipa alle varie attività didattiche e rispetta le regole di convivenza	Partecipa alle varie attività didattiche, rispetta le regole di convivenza e agisce in maniera adeguata.	Partecipa alle varie attività didattiche in modo generalmente propositivo e costruttivo e rispetta le regole di convivenza.	Partecipa alle varie attività didattiche in modo propositivo e costruttivo, apportando sempre il proprio contributo, rispettando le regole di convivenza.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Rispettare l'ambiente e mettere in atto comportamenti adeguati.	Nonostante il supporto dell'insegnante mostra incertezza ad utilizzare strumenti digitali e semplici giochi didattici.	Con il supporto dell'insegnante utilizza strumenti digitali e semplici giochi didattici, seppur con qualche incertezza.	Utilizza strumenti digitali e semplici giochi didattici, seppur con qualche incertezza	Utilizza strumenti digitali e semplici giochi didattici.	Utilizza strumenti digitali e semplici giochi didattici in modo corretto.	Utilizza correttamente e con sicurezza strumenti digitali e semplici giochi didattici
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e applicare le regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali.	Nonostante il supporto dell'insegnante, assume comportamenti non sempre corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente.	Con il supporto dell'insegnante, generalmente assume comportamenti abbastanza corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente.	Generalmente assume comportamenti abbastanza corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	Assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	In modo consapevole, assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	In modo consapevole e propositivo, assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLA CLASSE TERZA (I-II quadrimestre)

EDUCAZIONE CIVICA						
NUCLEO FONDANTE OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE Rispettare le regole, gli altri e gli ambienti.	L'alunno non sempre rispetta le regole di convivenza e partecipa alle diverse attività didattiche anche se guidato dall'insegnante	L'alunno rispetta le regole di convivenza e partecipa alle diverse attività didattiche se guidato dall'insegnante	L'alunno talvolta partecipa alle varie attività didattiche e generalmente rispetta le regole di convivenza.	L'alunno partecipa alle varie attività didattiche e generalmente rispetta le regole di convivenza.	L'alunno partecipa alle varie attività didattiche in modo generalmente costruttivo e rispetta le regole di convivenza	L'alunno partecipa alle varie attività didattiche in modo propositivo e costruttivo, apportando sempre il proprio contributo, rispettando le regole di convivenza
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Rispettare l'ambiente e mettere in atto comportamenti adeguati.	Solo se guidato, l'alunno assume alcuni comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	Se guidato, l'alunno assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	L'alunno generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	L'alunno assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	L'alunno assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente	L'alunno assume comportamenti corretti per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente in modo consapevole
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e applicare le regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali.	Solo con la guida dell'adulto, l'alunno utilizza alcuni strumenti digitali.	Con la guida dell'adulto, l'alunno utilizza strumenti digitali	L'alunno utilizza strumenti digitali con qualche incertezza.	L'alunno utilizza strumenti digitali con qualche incertezza in autonomia .	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo corretto, in autonomia .	L'alunno utilizza correttamente e con sicurezza strumenti digitali.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLA CLASSE QUARTA (I-II quadrimestre)

EDUCAZIONE CIVICA						
NUCLEO FONDANTE OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE Rispettare le regole, gli altri e gli ambienti.	Non riesce a riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali e ha difficoltà a comprendere i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva.	Riconosce in modo semplice e con poca consapevolezza le diverse identità culturali e i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, senza però esprimere riflessioni proprie.	Riconosce le diverse identità culturali e dimostra una conoscenza basilare dei valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva.	Riconosce le diverse identità culturali e apprezza il dialogo e il rispetto reciproco. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva in modo adeguato.	Riconosce e apprezza le diverse identità culturali, rispettando il dialogo e la reciproca comprensione. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva in modo chiaro, mostrando un buon impegno nell'applicazione di questi valori nella vita quotidiana.	Riconosce e apprezza le diverse identità culturali, promuovendo il dialogo e il rispetto reciproco. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, manifestando consapevolezza nel rispettare e applicare i principi di solidarietà e legalità.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Rispettare l'ambiente e mettere in atto comportamenti adeguati.	Non applica in modo adeguato comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la propria persona. Ha difficoltà a comprendere e ad applicare le norme di comportamento per la cura del territorio e della salute.	Conosce alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la propria persona, ma ha bisogno di supporto per applicarli correttamente.	Conosce e applica alcuni comportamenti di rispetto per l'ambiente e per la propria persona, ma con una partecipazione parziale alle iniziative per la cura del territorio e della salute.	Conosce e applica alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente e verso la propria persona, partecipando alla cura del territorio e della salute, anche se con un certo grado di incertezza.	Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la propria persona, dimostrando buone capacità nell'attivarsi per la cura del territorio e della salute.	Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente, verso la propria persona e verso la comunità, attivandosi autonomamente anche in iniziative per la cura del territorio e della salute.
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e applicare le regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali.	Mostra incertezze nell'interagire nell'ambiente digitale.	Ha una conoscenza minima dell'ambiente digitale	Ha una conoscenza parziale dell'ambiente digitale.	Ha una buona conoscenza dell'ambiente digitale.	Ha una conoscenza più che buona dell'ambiente digitale e sa interagire correttamente.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in modo responsabile.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLA CLASSE QUINTA (I-II quadrimestre)

EDUCAZIONE CIVICA						
NUCLEO FONDANTE OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE Rispettare le regole, gli altri e gli ambienti.	Non riesce a riconoscere né a comprendere la funzione della Costituzione e l'organizzazione dello Stato. Ha gravi difficoltà nel rispettare i bisogni altrui e nel riconoscere e rispettare le emozioni degli altri	Riconosce superficialmente la funzione della Costituzione e alcuni aspetti dell'organizzazione politico amministrativa, ma con difficoltà. Rispetta i bisogni degli altri solo quando richiesto, e fatica a riconoscere e rispettare le emozioni altrui.	Riconosce la funzione della Costituzione e alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato, ma in modo parziale. Rispetta i bisogni degli altri, anche se con qualche difficoltà a farlo autonomamente; ha una comprensione limitata delle emozioni altrui.	Riconosce in modo corretto la funzione della Costituzione e l'organizzazione dello Stato, anche se con qualche incertezza nelle connessioni. Rispetta i bisogni degli altri e riconosce le emozioni, anche se talvolta ha bisogno di guida	Riconosce in modo preciso la funzione della Costituzione Italiana e l'organizzazione dello Stato, mostrando una buona comprensione delle sue implicazioni. Rispetta i bisogni degli altri e riconosce le emozioni, comportandosi con rispetto verso gli altri	Riconosce con chiarezza la funzione della Costituzione Italiana e l'organizzazione politico amministrativa dello Stato, comprendendone il significato profondo. Rispetta i bisogni altrui in modo autonomo, dimostrando una spiccata sensibilità emotiva e rispetto per le emozioni degli altri
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Rispettare l'ambiente e mettere in atto comportamenti adeguati.	Non riconosce né utilizza in modo corretto le risorse disponibili; non riesce a svolgere i compiti assegnati neppure con supporto, mostrando scarsa autonomia.	Riconosce poche risorse e le utilizza solo con l'aiuto dell'insegnante; l'autonomia è limitata e l'uso delle risorse è spesso non del tutto pertinente.	Riconosce solo alcune risorse e le utilizza con esitazione o parzialmente corrette; necessita talvolta di guida per portare a termine l'attività.	Riconosce le risorse e le utilizza in modo generalmente corretto, con qualche incertezza, ma svolgendo il compito con buona autonomia.	Riconosce e utilizza correttamente le risorse proposte, in modo autonomo e pertinente, con sicurezza e coerenza rispetto ai compiti assegnati.	Riconosce ed utilizza in modo corretto, autonomo ed efficace tutte le risorse disponibili, dimostrando padronanza e consapevolezza nel loro impiego.
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e applicare le regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali.	Non è in grado di utilizzare in modo autonomo e consapevole gli strumenti digitali; mostra difficoltà anche nelle attività più semplici, non comprendendo le funzioni di base.	Utilizza strumenti digitali solo se guidato; dimostra scarsa autonomia e consapevolezza, ma riesce a portare a termine compiti essenziali con supporto.	Utilizza strumenti digitali con una comprensione parziale delle loro funzioni; necessita di guida per svolgere le attività e applica in modo limitato criteri di utilizzo consapevole.	Utilizza gli strumenti digitali in modo generalmente corretto e funzionale, anche se con qualche incertezza; dimostra discreta autonomia e attenzione all'uso appropriato.	Utilizza in modo consapevole e sicuro gli strumenti digitali, adattandoli correttamente alle attività proposte e mostrando autonomia nell'uso.	Utilizza con piena consapevolezza, autonomia e responsabilità gli strumenti digitali, scegliendoli in modo pertinente rispetto agli scopi e operando con padronanza e spirito critico.

SCUOLA SECONDARIA

L'insegnamento dell'educazione civica, nella scuola secondaria di primo grado, è affidato, in contitolarità, ai docenti del Consiglio di Classe sulla base degli obiettivi esplicitati in questo documento.

Sono previste una o più valutazioni per disciplina, la cui media fornisce un punto di partenza per la proposta di voto quadrimestrale, espressa in decimi, che verrà integrata dalla valutazione degli indicatori definiti dalla seguente rubrica valutativa.

PILASTRI	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<u>COSTITUZIONE</u>	Conoscenza e applicazione dei principi su cui si fonda la convivenza; conoscenza degli articoli della Costituzione e dei principi generali delle Carte internazionali proposti; delle organizzazioni e dei sistemi sociali, politici, amministrativi affrontati; dei simboli dell'identità locale, nazionale, europea.	Conosce in maniera approfondita i principi costituzionali e delle carte internazionali. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<u>Avanzato - A</u>
		Conosce i principi costituzionali e delle carte internazionali. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<u>Intermedio - B</u>
		Conosce parzialmente i principi costituzionali e delle carte internazionali. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e mostra di averne sufficiente consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<u>Base -C</u>
		Ha scarsa conoscenza dei principi costituzionali e delle carte internazionali. Raramente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e mostra di averne limitata consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<u>Iniziale - D</u>

PILASTRI	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	Conoscenza dei comportamenti corretti per tutelare la salute propria e altrui; delle problematiche ambientali attuali; degli elementi principali del patrimonio culturale, materiale e immateriale del proprio territorio; conseguente adozione di atteggiamenti coerenti.	Conosce e adotta sempre comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.	<u>Avanzato - A</u>
		Conosce e adotta regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.	<u>Intermedio - B</u>
		Conosce e adotta parzialmente comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.	<u>Base -C</u>
		Conosce superficialmente e adotta raramente comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.	<u>Iniziale - D</u>
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	Conoscenza e utilizzo dei principali dispositivi di comunicazione e informazione, nel rispetto delle regole comuni definite; opportuno utilizzo delle piattaforme istituzionali.	Utilizza i dispositivi informatici e le piattaforme in modo sempre corretto e con piena responsabilità.	<u>Avanzato - A</u>
		Utilizza i dispositivi informatici e le piattaforme in modo adeguato.	<u>Intermedio - B</u>
		Utilizza i dispositivi informatici e le piattaforme in modo abbastanza corretto	<u>Base -C</u>
		Utilizza i dispositivi informatici e le piattaforme in modo spesso scorretto	<u>Iniziale - D</u>

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE

COSTITUZIONE:

La conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, sono il fondamentale nucleo da affrontare. In esso verranno trattati argomenti riguardanti l'educazione alla legalità, la lotta contro ogni forma di discriminazione e di bullismo, il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e l'educazione stradale, volti a far maturare la presa di coscienza dell'esistenza e della messa in pratica dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. .

PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici. ✓ Condividere regole comuni. ✓ Collaborare tra pari. ✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere gli Organi di Stato . ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese (in particolare, i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi) per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale. ✓ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ✓ Essere consapevoli del valore delle regole e del rispetto degli altri nella vita quotidiana, nonché dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in un'ottica di integrazione e di inclusione.

		✓ Partecipare in modo attivo alla vita scolastica; rispettare le regole condivise e l'ambiente di apprendimento. Essere in grado di comunicare rispettando tempi e modalità opportune. Saper offrire supporto agli altri in caso di necessità. Rispettare gli impegni ed essere puntuali e accurati nello svolgimento dei lavori assegnati. ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza. ✓ Saper offrire supporto agli altri in caso di necessità. ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e farli propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ✓ Argomentare le proprie idee attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ Sensibilizzare ed educare al superamento di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo intesa come violenza contro la persona.
--	--	---

		✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico, musicale, culturale e dei beni pubblici comuni. ✓ Conoscere e promuovere il valore della sportività, i principi del fair play. ✓ Saper gestire le situazioni di conflitto attraverso l'autocontrollo e il rispetto dell'altro.
--	--	--

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE
Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo, inoltre, l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
✓ Conoscere il valore del lavoro. ✓ Riconoscere, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. ✓ Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente. ✓ Adottare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	✓ Conoscere il valore del lavoro. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. ✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Conoscere il valore della legalità. ✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia.	✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. ✓ Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. ✓ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. ✓ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ✓ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE

CITTADINANZA DIGITALE		
Per “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto		
PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
✓ Conoscere e applicare le regole per l’utilizzo corretto dei dispositivi digitali.	✓ Conoscere e applicare le regole per l’utilizzo corretto dei dispositivi digitali. ✓ Riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo .	✓ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione digitale alla luce delle loro specifiche potenzialità. ✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’autorità e l’autorevolezza e tenendo in considerazione le particolari modalità di diffusione delle notizie nei media digitali. ✓ Interagire con i diversi sistemi di comunicazione integrando e rielaborando i contenuti digitali in modo personale. ✓ Saper distinguere un’identità virtuale da un’identità reale e saper tutelare sé stessi e il bene collettivo attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

		✓ Comunicare con gli utenti di classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca rispettando le regole della riservatezza e della <i>netiquette</i>. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate, condivisione di dati sensibili propri e altrui.
--	--	---

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia.

Bisogna evidenziare l'importanza di una precoce introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti

	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
ANNI 3 ❖ IL SÉ E L'ALTRO ❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO ❖ DISCORSI E LE PAROLE ❖ IMMAGINI, SUONI, COLORI	❖ Imparare le prime regole della vita comunitaria ❖ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ❖ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ❖ Saper esprimere i propri bisogni ❖ Acquisire nuovi vocaboli ❖ Riconoscere l'ambiente scuola come	❖ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura ❖ Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato ❖ Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda ❖ Discriminare suoni differenti ❖ Esplorare l'ambiente usando diversi	❖ Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione ❖ Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. ❖ Eseguire giochi di movimento guidati ❖ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie ❖ Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche ❖ Acquisire le prime nozioni logico-matematiche

❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO	contesto nel quale vivere serenamente ❖ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni ❖ Accettare i compagni nel gioco ❖ Usare il linguaggio per comunicare e interagire ❖ Sperimentare le prime forme di comunicazione	canali sensoriali ❖ Usare i concetti spaziali in maniera adeguata. ❖ Conoscere regole fondamentali di igiene.	
4 ANNI ❖ IL SÉ E L'ALTRO ❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO ❖ DISCORSI E LE PAROLE ❖ IMMAGINI, SUONI, COLORI ❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO	❖ Riconoscere l'appartenenza a un gruppo Rispetto delle differenze e delle idee degli altri ❖ Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato ❖ Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti. Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre ❖ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche. Conoscere l'inno nazionale ❖ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Primo approccio al coding ❖ Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione	❖ Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto ❖ Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico ❖ Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato ❖ Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza. Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti ❖ Descrivere vari tipi di ambiente naturale ❖	❖ Giocare utilizzando comandi di programmazione ❖ Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali ❖ Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale. Narrare una storia utilizzando più codici ❖ Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati ❖ Formulare domande e ipotesi Registrare regolarità e cicli temporali

	❖ Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme. Partecipare a giochi con regole strutturate ❖ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva ❖ Rispetto della turnazione. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività ❖ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie. Riflettere sulla lingue e scoprire la presenza di lingue diverse ❖ Seguire una voce o una musica attraverso dispositivi elettronici (radio, computer, stereo) ❖ Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza		
5 ANNI ❖ IL SÉ E L'ALTRO ❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO	❖ Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione. ❖ Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme. Partecipare a giochi con regole strutturate. ❖ Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca.	❖ Agire in modo autonomo e responsabile sviluppando il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. ❖ Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) ❖ Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze.	❖ rendere che tutti hanno diritti e doveri ❖ Coordinare i movimenti e muoversi in sincronia con gli altri. Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio,interagire con gli altri nei giochi di movimento ❖ Scambiare opinioni, informazioni, impressioni e domande. Intervenire attivamente ad una conversazione. ❖ Scegliere i materiali,

❖ DISCORSI E LE PAROLE ❖ IMMAGINI, SUONI, COLORI ❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sviluppare la padronanza della lingua italiana ❖ Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti ❖ Riconoscere di vivere in un contesto multietnico ❖ Mostrare attenzione alle diverse culture ❖ Organizzare giochi rispettando turni e ruoli ❖ Saper dialogare con adulti e compagni. Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro Confrontare i vocaboli di lingue diverse ❖ Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità	❖ Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ❖ Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente circostante.	gli strumenti e le tecniche espressive e creative e utilizzarli nei diversi contesti ❖ Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio v temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
--	--	---	--