



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN GIORGIO CANAVESE è nato il 1° settembre 2018, integrando ai 13 plessi della ex- Direzione Didattica di San Giorgio C.se i 2 plessi di Scuola secondaria di I grado di San Giorgio e San Giusto, a cui si sono aggiunti i nuovi plessi della scuola dell'infanzia di San Giusto e San Giorgio in seguito alle statizzazioni avvenute rispettivamente nel settembre 2023 e nel settembre 2025.

Il nostro Istituto comprende diciassette plessi:

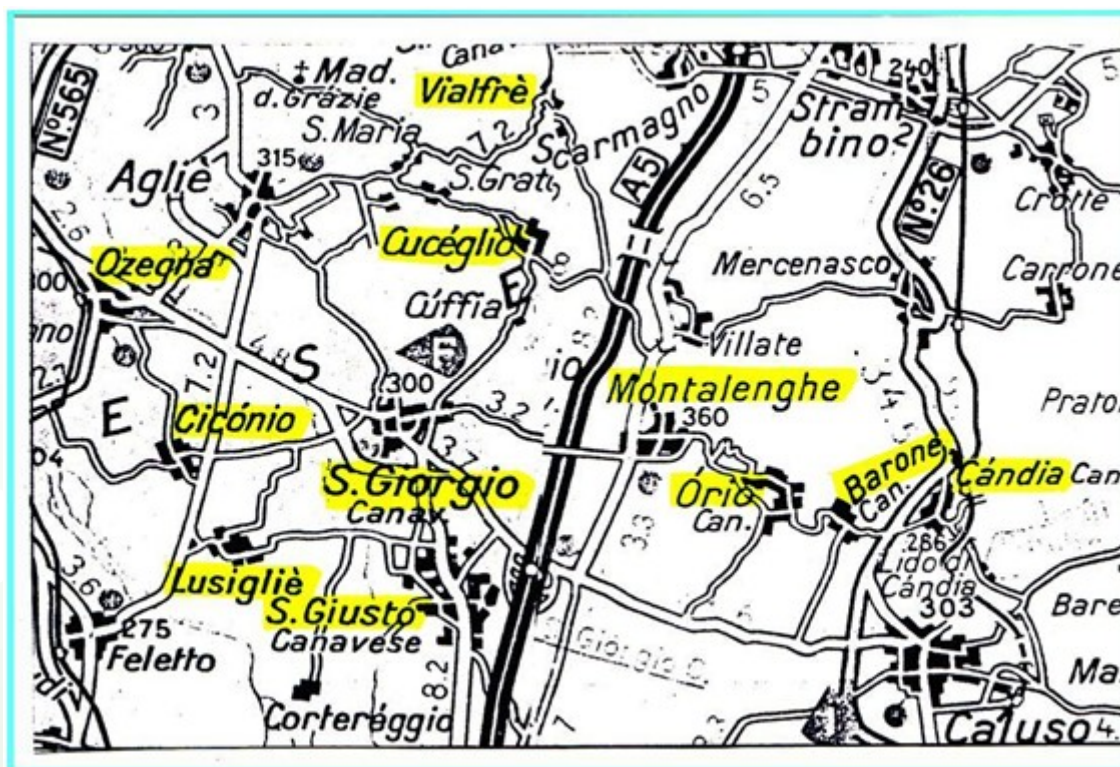
- sette plessi di Scuola dell'Infanzia: Barone, Candia, Lusigliè, Montalenghe, Ozegna, San Giusto, San Giorgio;
- otto plessi di Scuola Primaria: San Giorgio (sede della Direzione), San Giusto, Candia, Cuceglio, Montalenghe, Orio, Ozegna, Lusigliè;
- due plessi di Scuola Secondaria di primo grado: San Giorgio e San Giusto.

Il rapporto della Scuola con le famiglie è basato sul dialogo e sulla collaborazione: la partecipazione attiva dei genitori nella costruzione dell'offerta formativa e nella stesura del patto educativo di corresponsabilità porta a una maggior consapevolezza delle richieste della scuola e delle scelte di gestione quotidiana da effettuare per supportare al meglio i propri figli nel percorso scolastico. La partecipazione delle famiglie determina l'assunzione di importanti responsabilità nell'attuazione di un iter condiviso, punto di forza per una formazione di successo che garantisca agli studenti il benessere emotivo necessario a un percorso scolastico sereno ed efficace. Per implementare l'arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, la scuola è orientata a collaborare con associazioni, Enti locali, parrocchie e anche con i singoli cittadini, mettendo a disposizione, compatibilmente con le proprie disponibilità oggettive, le risorse e gli spazi di cui dispone.

Quella del nostro Istituto è una realtà variegata, che si estende sui dolci pendii delle colline



vitivinicole e sulle piane dei campi del Canavese, collegata, infatti, da una provinciale chiamata "Strada Reale dei Vini". Gli Enti locali e l'associazionismo pubblico e privato, partendo dalle potenzialità del nostro territorio, lo valorizzano con feste, sagre e spazi culturali per costruire una comunità, supportando anche la scuola. Il coinvolgimento e la collaborazione di tutto il personale dell'istituzione scolastica, l'identificazione con la mission della stessa, la motivazione, il clima relazionale positivo, la consapevolezza delle scelte operate, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza e la coerenza nelle azioni e nelle scelte educative sono espressione di professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, seppure fondamentali, e che sa fare la differenza per la creazione e l'attuazione di un Piano dell'offerta formativa che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia un reale strumento di lavoro.



Si riportano qui di seguito, in forma esplicita, gli elementi desunti dal RAV che riguardano le Opportunità e i Vincoli della nostra realtà scolastica, in base all'esame di alcuni aspetti quali: la popolazione scolastica, il territorio e il capitale sociale, le risorse economiche e materiali e le risorse professionali.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola presenta un contesto complessivamente stabile e favorevole, con una popolazione studentesca caratterizzata da omogeneità e coesione. L'incidenza degli alunni con disabilità risulta in linea con i dati provinciali e regionali, a testimonianza di una cultura inclusiva consolidata e di una collaborazione efficace con i servizi territoriali e socio-sanitari. La percentuale di studenti con DSA, superiore ai riferimenti territoriali, evidenzia una buona attenzione alla diagnosi precoce, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e all'uso di strumenti compensativi e misure dispensative, in coerenza con la normativa vigente. Il basso tasso di famiglie con entrambi i genitori disoccupati indica un contesto socio-economico mediamente favorevole, che sostiene la partecipazione scolastica, la regolarità nella frequenza e il coinvolgimento nelle iniziative educative. La presenza contenuta di alunni con cittadinanza non italiana consente una gestione equilibrata dei percorsi di integrazione linguistica e culturale, favorendo relazioni positive tra pari e l'acquisizione di competenze interculturali. L'indice ESCS (status economico, sociale e culturale) mostra valori di stabilità e bassa variabilità tra le classi, condizione che favorisce la costruzione di un clima relazionale positivo e il raggiungimento di livelli di apprendimento omogenei.

Vincoli:

È necessario garantire continuità nei percorsi inclusivi tra i diversi ordini di scuola, assicurando un adeguato passaggio di informazioni e strategie didattiche personalizzate. La presenza significativa di studenti con DSA, attestante l'attenzione della scuola ai bisogni educativi di ogni alunno, richiede un costante aggiornamento professionale dei docenti in merito alle strategie didattiche inclusive e all'uso efficace delle tecnologie compensative. Pur in un contesto complessivamente favorevole, è opportuno mantenere alta l'attenzione verso le situazioni, seppur limitate, di fragilità socioeconomica e linguistica, che possono incidere sulla piena partecipazione al percorso scolastico. La gestione della diversità dei bisogni educativi richiede un coordinamento continuo tra le figure di sistema, il potenziamento del lavoro di rete e la condivisione delle buone pratiche inclusive.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola opera in un contesto socioeconomico e territoriale mediamente stabile, con un tasso di disoccupazione provinciale (6,3%) inferiore alla media nazionale, elemento che testimonia un tessuto produttivo attivo e capace di garantire un equilibrio sociale diffuso. La presenza prevalente di piccole e medie imprese favorisce il radicamento delle famiglie sul territorio e un discreto livello di



partecipazione alla vita scolastica, facilitando il dialogo scuola-famiglia e il sostegno ai percorsi educativi. La presenza di cittadini stranieri pari al 10% della popolazione offre opportunità di arricchimento interculturale, di apertura alla cittadinanza globale e di sviluppo di competenze relazionali e linguistiche per tutti gli studenti. Il contesto territoriale, nel suo complesso, presenta condizioni favorevoli allo sviluppo di percorsi educativi inclusivi, partecipati e orientati alla coesione sociale, grazie alla stabilità del quadro demografico e alla collaborazione tra enti locali, servizi sociali, associazioni e istituzioni scolastiche. La sottoscrizione di un Patto di Comunità, promosso da Fondazione del Canavese, con la partecipazione di Scuola, Comuni e Associazioni, agevolerà ulteriormente la connessione con la realtà sociale in cui l'Istituto si colloca e offrirà nuove e interessanti possibilità formative agli studenti con attività extrascolastiche per gli alunni della Secondaria e in orario curricolare per quelli della Primaria. I Comuni supportano la frequenza scolastica fornendo servizi di mensa, trasporto pre- e post-scuola e garantiscono la possibilità di frequenza il venerdì pomeriggio nei plessi di scuola primaria funzionanti a 28 ore (29 ore con l'inserimento dell'ora di educazione motoria, tenuta dal docente esperto, per le classi quarte e quinte).

Vincoli:

La struttura economica locale è caratterizzata da una prevalenza di attività produttive di piccole dimensioni e da una progressiva riduzione delle opportunità occupazionali per i giovani, che può incidere sulle prospettive formative e professionali degli studenti. La presenza di situazioni lavorative precarie o discontinue in alcune fasce della popolazione richiede attenzione alle fragilità economiche e sociali di alcune famiglie, con possibili ripercussioni sulla partecipazione scolastica. Sebbene la popolazione straniera risulti integrata, permane la necessità di monitorare i bisogni linguistici e di accompagnamento degli alunni di recente immigrazione, per garantire pari opportunità di apprendimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di un patrimonio edilizio e strumentale ampio e ben articolato. Le 12 palestre e i 2 campi sportivi esterni costituiscono una risorsa importante per la promozione dell'attività motoria e per la realizzazione di progetti di benessere e inclusione. Le dotazioni tecnologiche risultano diffuse e aggiornate: PC e tablet presenti in tutte le aule, laboratori e biblioteche, oltre a LIM, digital board e dispositivi per le attività STEM, la robotica e il coding. Le risorse digitali sono adeguatamente distribuite tra i diversi plessi e consentono l'uso di metodologie didattiche innovative. La gestione oculata delle risorse economiche, la partecipazione a bandi PNRR e i fondi ministeriali hanno consentito di potenziare gli ambienti di apprendimento, promuovendo inclusione, benessere e



qualità educativa.

Vincoli:

In considerazione del numero elevato di alunni con disabilità, è necessario implementare l'accessibilità a tutti gli edifici scolastici, dotandoli di rampe di accesso e, se su più piani, di ascensori. Obiettivo a breve termine della scuola sarà anche investire nell'acquisto di dotazioni digitali specifiche per studenti con disabilità psico-fisiche e sensoriali, seppur siano queste messe a disposizione dalla Mediateca di Pavone.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di una Dirigente Scolastica con consolidata esperienza nell'insegnamento e con formazione psico-pedagogica rappresenta un elemento di continuità gestionale. Il personale docente mostra buoni livelli di stabilità, in particolare nella scuola primaria e dell'infanzia, dove oltre la metà dei docenti a tempo indeterminato ha un servizio superiore ai cinque anni nella stessa sede. Tale dato favorisce la continuità didattica e la costruzione di un clima professionale coeso. La presenza di figure specialistiche per l'inclusione (docenti di sostegno con titolo di specializzazione, docenti curricolari specializzati, funzione strumentale dedicata, psicologo scolastico) costituisce un fattore di qualità per la gestione dei bisogni educativi speciali e per il benessere dell'intera comunità scolastica. Il personale ATA è in larga parte stabile e con pluriennale esperienza, sia nell'area dei collaboratori scolastici, sia in quella degli assistenti amministrativi; il DSGA titolare vanta una consolidata esperienza professionale, elemento che garantisce efficienza e continuità organizzativa. La rete di professionalità interne ed esterne consente di arricchire l'offerta formativa e di potenziare la dimensione inclusiva e laboratoriale dell'istituto.

Vincoli:

Nella scuola secondaria di primo grado si evidenzia una maggiore mobilità del personale docente, con una percentuale significativa di insegnanti con meno di tre anni di servizio nella sede. Ciò potrebbe determinare discontinuità nei percorsi formativi e nella progettazione didattica, ma la sistematica collaborazione tra docenti e la programmazione educativo-didattica condivisa, oggetto di continuo confronto in sede di Dipartimenti, consente il superamento dell'ostacolo. L'inclusività della scuola può essere ulteriormente implementata attraverso percorsi di formazione mirata per i docenti di sostegno non specializzati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAN GIORGIO CANAVESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BT004
Indirizzo	VICOLO BIANCHETTI, 17 SAN GIORGIO CANAVESE 10090 SAN GIORGIO CANAVESE
Telefono	012432220
Email	TOIC8BT004@istruzione.it
Pec	TOIC8BT004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsangiorgiocanavese.edu.it

Plessi

I.C. SAN GIORGIO C.SE -CANDIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT011
Indirizzo	VIA IVREA 67 CANDIA 10010 CANDIA CANAVESE

I.C. SAN GIORGIO C.SE-MONTALEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT022
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI BOSCO, 19 MONTALENGHE 10090 MONTALENGHE



I.C. SAN GIORGIO C.SE - BARONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT033
Indirizzo	VIA CANDIA 10 BARONE 10010 BARONE CANAVESE

I.C. SAN GIORGIO - LUSIGLIE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT044
Indirizzo	VIA GROMIS 8 LUSIGLIE' 10080 LUSIGLIE'

I.C. SAN GIORGIO - OZEGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT055
Indirizzo	VIA BOARELLI 4 OZEGNA 10080 OZEGNA

DUCHESSA DI GENOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT066
Indirizzo	VIA DELL'ASILO, 5 SAN GIUSTO CANAVESE 10090 SAN GIUSTO CANAVESE

CARLO BOTTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT077
Indirizzo	VIA CARLO BOTTA, 7 SAN GIORGIO CANAVESE SAN GIORGIO CANAVESE



I.C. SAN GIORGIO - CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT016
Indirizzo	VIA PIAVE 21 SAN GIORGIO CANAVESE 10090 SAN GIORGIO CANAVESE
Numero Classi	6
Totale Alunni	107

I.C. SAN GIORGIO - MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT027
Indirizzo	VIA GROMIS 3 LUSIGLIE' 10080 LUSIGLIE'
Numero Classi	4
Totale Alunni	14

I.C. SAN GIORGIO-CANDIA C.SE. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT038
Indirizzo	VIA IVREA 69 CANDIA 10010 CANDIA CANAVESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

I.C. SAN GIORGIO-CUCEGLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT049
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE 23 CUCEGLIO 10090 CUCEGLIO
Numero Classi	5



Totale Alunni	36
---------------	----

I.C. SAN GIORGIO - S. PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE8BT05A
--------	------------

Indirizzo	VIA C. B. CAVOUR 2 MONTALENGHE 10090 MONTALENGHE
-----------	---

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	11
---------------	----

I.C. SAN GIORGIO- PERTINI ORIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE8BT06B
--------	------------

Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI BOSCO 6 ORIO CANAVESE 10010 ORIO CANAVESE
-----------	---

Numero Classi	2
---------------	---

Totale Alunni	9
---------------	---

I.C. SAN GIORGIO - OZEGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE8BT07C
--------	------------

Indirizzo	VIA SAN ROCCO 10 OZEGNA 10080 OZEGNA
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	84
---------------	----

I.C. SAN GIORGIO-GIUSTO CAN.SE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE8BT08D
--------	------------



Indirizzo	VIA MALPIARDO 1 SAN GIUSTO CANAVESE 10090 SAN GIUSTO CANAVESE
Numero Classi	9
Totale Alunni	127

I.C. SAN GIORGIO - BOTTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8BT015
Indirizzo	VIA GIULIO 28 - 10090 SAN GIORGIO CANAVESE
Numero Classi	8
Totale Alunni	136

I.C. SAN GIORGIO - SAN GIUSTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8BT026
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 2 - 10090 SAN GIUSTO CANAVESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	100

Approfondimento

La scuola dell'Infanzia Duchessa di Genova a San Giusto Can.se e la scuola dell'infanzia Botta di san Giorgio Can.se sono divenute parte dell'Istituto Comprensivo in seguito a statizzazione avvenuta rispettivamente a partire dal settembre 2023 e dal settembre 2025. La richiesta di iscrizioni si è rivelata sin da subito significativa, al punto da sollecitare, e successivamente motivare, l'attivazione di una terza sezione a San Giusto. Anche a San Giorgio le famiglie hanno evidenziato il loro interesse a mantenere le iscrizioni alla scuola statizzata, in continuità con la precedente gestione, e nuovi alunni si sono inseriti direttamente a settembre 2025.



La Scuola Secondaria, parte dell'IC dal 2018, è articolata nei due plessi situati nei Comuni di San Giorgio e San Giusto, entrambi funzionanti con il tempo prolungato a 36 ore settimanali; la condivisione delle attività progettuali e organizzative in Dipartimenti comuni ai due plessi e l'attività di docenza di alcuni insegnanti in entrambe le scuole favoriscono una realizzazione del curriculum coerente.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Informatica	15
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	6
	Informatizzata	1
Aule	Teatro	1
	due saloni comunali a S. Giorgio e S. Giusto	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	9
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	161
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	tv/ proiettore	11



Approfondimento

Utilizzando le risorse assegnate alla scuola dal Pnrr, sono stati creati laboratori digitali mobili che permettono agli studenti di tutte le classi delle due scuole secondarie di avere a disposizione un numero consistente di chromebook per le attività didattiche in classe, lo stesso dicasi per i tablet fruibili dagli studenti delle classi quinte di tutti i plessi della Primaria. La dotazione digitale del Comprensivo, consente, inoltre l'assegnazione di tablet per lo svolgimento dei compiti a casa tutti gli alunni con Bes della Primaria, oltre che a tutti gli studenti della Secondaria che ne facciano richiesta in quanto sprovvisti.

Per le classi della Primarie non dotate di tablet è previsto l'accesso ai laboratori informatici, organizzato per piccoli gruppi di alunni; le attività in cui gli alunni non sono fruitori passivi, ma costruttori di prodotti digitali, richiedono un attento ed efficace monitoraggio, che è possibile garantire a piccoli gruppi o con la contemporaneità di più docenti.

La presenza di Lim in ogni classe/sezione consente la personalizzazione degli apprendimenti, permettendo di sollecitare e soddisfare i diversi stili cognitivi di tutti gli alunni, promuovendone la motivazione e la curiosità.

La dotazione tecnologica attuale potrebbe essere resa più efficace con la presenza di stampanti 3D a disposizione degli studenti dei due plessi della Secondaria e con l'acquisto di programmi specifici per gli alunni con disabilità.

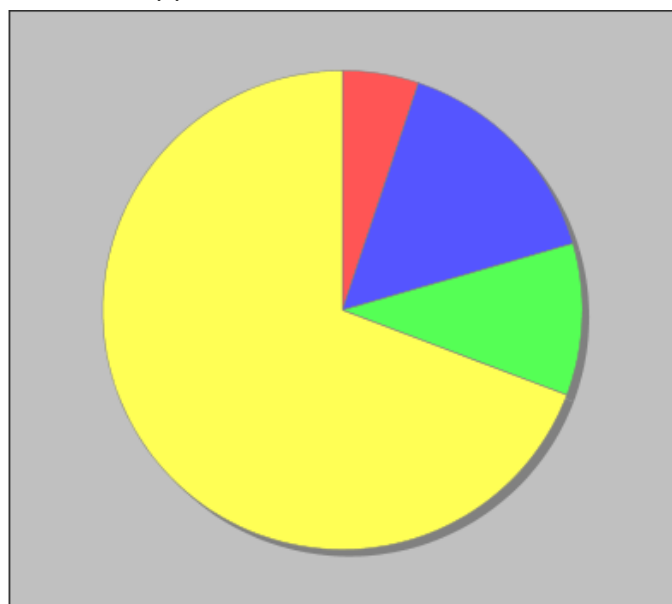


Risorse professionali

Docenti	163
Personale ATA	41

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 6 ● Da 2 a 3 anni - 18 ● Da 4 a 5 anni - 12
● Più di 5 anni - 81

Approfondimento

L'esperienza pluriennale in ambito scolastico e la formazione psico-pedagogica della dirigente scolastica possono costituire un punto di forza per una leadership educativa, rafforzata dalla collaborazione continuativa e consolidata, nel primo quinquennio dell'incarico, con le due Collaboratrici. Il personale docente mostra buoni livelli di stabilità, in particolare nella scuola primaria e dell'infanzia, dove oltre la metà dei docenti a tempo indeterminato ha un servizio



superiore ai cinque anni nella stessa sede. Tale dato favorisce la continuità didattica e la costruzione di un clima professionale coeso. Si rileva la tendenza a mantenere la continuità del servizio anche da parte di docenti con contratto a tempo determinato, di sostegno e su posto comune, che scelgono di rimanere all'interno dell'Istituto per proseguire il loro lavoro, favorendo la continuità delle attività didattiche e il consolidamento del rapporto con gli alunni. La presenza di figure specialistiche per l'inclusione (docenti di sostegno con titolo di specializzazione, docenti curricolari specializzati, funzione strumentale dedicata, psicologo scolastico) costituisce un fattore di qualità per la gestione dei bisogni educativi speciali e per il benessere dell'intera comunità scolastica. Il personale ATA è in larga parte stabile e con pluriennale esperienza, sia nell'area dei collaboratori scolastici, sia in quella degli assistenti amministrativi; il DSGA titolare vanta una consolidata esperienza professionale, elemento che garantisce efficienza e continuità organizzativa. La rete di professionalità interne ed esterne consente di arricchire l'offerta formativa e di potenziare la dimensione inclusiva e laboratoriale dell'istituto.